

# Tredje besøg i virksomhed af 8. klasse

danish  
international  
manufacturing  
academy  
en del af **trekantområdet**

# Tredje besøg i virksomhed af 8. klasse:

## Virksomhedens kernekompetencer

**Gå i dybden med få emner!**

**Fortæl også om de personlige kompetencer**

*Formål: At blive mere konkret på de muligheder, der er i virksomheden. Og fortælle om, hvad det kræver for at kunne arbejde med virksomhedens kernekompetencer (både personlige- og faglige kompetencer).*

*Lad gerne lærlinge fortælle og svare på spørgsmål.*

*Inviter gerne forældre, UU vejleder og interesserede lærer*

Husk, at eleverne kun er 14 til 15 år i 8. klasse. Derfor skal det gerne være visuelt.

---

### **Forslag til program:**

*kl. 8.00 - 8.40: Fortæl om jeres kernekompetencer (evt. med morgenmad)*

*Kl. 8.40 - 9.10: Fortæl om faglige og personlige kompetencer. Hvad kræver det?*

*Pause*

*Kl. 9.20 - 9.40: Fortæl om mulighederne for erhvervspraktik i virksomheden (sammen med UU-vejlederen eller læreren)*

---

### **Uddybning af forslået program**

**Introducer eleverne til hvorfor de igen besøger virksomheden - fortæl om virksomhedens kernekompetencer:**

- Spørgsmål siden sidst?
- Vis billede og evt. kort film om kernekompetencerne i din virksomhed
  - Vis fx et billede af et produkt eller en person og lad eleverne gætte, hvad det er til, eller hvad personen laver? Sjov men informativ måde at få kommunikeret virksomhedens kernekompetencer på (svarende til som PowerPointen 'Gæt hvad' under første besøg)

- Fortæl evt. om dette ude ved selve maskinerne/produkterne
- Vis og forklar lidt om maskinerne og produkterne ude i produktionen

#### **Hvad kræver det at arbejde med disse kerneområder?**

- Hvilken faglighed kræver det? Lad gerne en lærling fortælle om sin vej ind i virksomheden, og hvad han skal uddanne sig til, hvis han vil arbejde på højere niveau med kerneområderne
- Hvilke personlige kvalifikationer kræver det? (kan også være generelt for virksomheden)

#### **Slut af med mulighed for erhvervspraktik:**

- Aftal dette med læreren og evt. UU-vejlederen
- Vær konkret i forhold til hvilke områder, de kan arbejde med
- Hvad de vil komme til at lære

*Udarbejdet af DIMA i april 2016*